

# SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

## PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

A. S. \_\_\_\_\_

Studente/ssa \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

Docente specializzato \_\_\_\_\_

Cognome e Nome alunno/a	
Classe	Sezione

d815 Istruzione prescolastica (solo per la scuola dell'infanzia)	
[contrassegnare con una x]	
	Istruzione prescolastica

d810 Istruzione informale (apprendimento a casa o in qualche altro ambiente non-istituzionalizzato)	
[contrassegnare con una x]	
	Istruzione informale a casa

d820 Istruzione scolastica (barrare con una X)	
[contrassegnare con una x]	
	Istruzione primaria
	Istruzione secondaria di primo grado
	Istruzione secondaria di secondo grado

Tempo scuola rispetto alla classe		
Studente/classe	___ / ___	
Servizio di trasporto [contrassegnare con una x]		
Ne usufruisce	Sì <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Servizio di assistenza specialistica [contrassegnare con una x]		
Ne usufruisce	Sì <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
n. ore settimanali	_____	
Ambito d'intervento (lavoro didattico in classe, attivazione di laboratori...)	[inserire testo]	

<b>Intervento di assistenza igienica e di base svolto dal personale ausiliario</b> (ausilio materiale all'interno della scuola, nell'accesso dalle aree esterne alle strutture scolastiche e nell'uscita da esse, uso dei servizi igienici e igiene personale) [contrassegnare con una x]		
Ne usufruisce	Sì <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
<b>Intervento di altre figure specialistiche esterne alla istituzione scolastica (psicologo, terapeuta, supervisore, tecnici...)</b> [contrassegnare con una x]		
Ne usufruisce	Sì <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
[inserire testo]		

<b>Quadro orario (indicare le ore di presenza del docente specializzato)</b>						
	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
1						
2						
3						
4						
5						
6						

## CURRICULUM CLINICO

Diagnosi clinica e codice ICD-10:

Data ultimo Profilo di Funzionamento:

Interventi terapeutici/riabilitativi:

Periodi di ospedalizzazione:

## SITUAZIONE DI PARTENZA

**La diagnosi funzionale è agli atti dell'Unità di Valutazione Multidisciplinare e una sua copia è custodita nel fascicolo personale.**

[Inserire testo: presentazione generale dello studente, scolarizzazione pregressa, presentazione gruppo classe, conseguenze funzionali sui ritmi di apprendimento e i suoi livelli di prestazione derivanti dalla patologia principale]

## STRUTTURA DEL GRUPPO CLASSE

[Inserire testo: presentazione del gruppo classe e del rapporto con la struttura scolastica]

## PIANO DI LAVORO

La sezione è dedicata alla pianificazione del percorso educativo-didattico annuale.

Nella **prima parte** vengono individuati il/i dominio/i non propriamente disciplinari ma trasversali sul/i quale/i si intende lavorare.

Nella **seconda parte** vengono concordate con i docenti curricolari le **COMPETENZE, ABILITÀ e CONOSCENZE** di ciascuna disciplina, ambito disciplinare o area d'intervento (nella scuola dell'infanzia si farà riferimento ai campi di esperienza).

**Dalla terza parte e fino alla fine** viene descritto il modo in cui si intende realizzare l'intervento indicando le **METODOLOGIE, TECNICHE E STRATEGIE, AUSILI E STRUMENTI DIDATTICI, MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE** degli apprendimenti.

### 1 – Prima parte<sup>1</sup>

Capacità <sup>2</sup>	DENOMINAZIONE DOMINIO
Performance in ingresso <sup>3</sup>	<b>OBIETTIVO A BREVE TERMINE (ANNUALE O SEMESTRALE) CON EVENTUALI SOTTO-OBIETTIVI</b>
	<b>OBIETTIVO A MEDIO-LUNGO TERMINE (PLURIENNALE)</b>

<b>FACILITATORI</b> fattori contestuali che facilitano il raggiungimento dell'obiettivo	<b>BARRIERE</b> fattori contestuali che potrebbero impedire il raggiungimento dell'obiettivo

<b>ATTIVITÀ</b>
[inserire testo]
<b>PERSONALE COINVOLTO NEL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO</b>
[inserire testo]
<b>CRITERIO DI VALUTAZIONE</b>
[inserire testo]

<sup>1</sup> Ripetere schema per ogni obiettivo

<sup>2</sup> Inserire il qualificatore della capacità presente nel Profilo di Funzionamento, se il Pdf non è stato elaborato, il qualificatore della capacità sarà individuato in sede GLO.

<sup>3</sup> Inserire il qualificatore della performance presente nel Profilo di Funzionamento, se il Pdf non è stato elaborato, i docenti attribuiranno il qualificatore in base alle osservazioni e rilevazioni effettuate.

## 2 – Seconda parte

### PROGRAMMAZIONE DEL PERCORSO DI APPRENDIMENTO

Programmazione di classe facilitata:

Programmazione per obiettivi minimi:

Programmazione differenziata:

### DISCIPLINA, AMBITO DISCIPLINARE O AREA D'INTERVENTO<sup>4</sup>

[inserire testo]

### COMPETENZE

[inserire testo]

### ABILITÀ

[inserire testo]

### CONOSCENZE

---

<sup>4</sup> La tabella va ripetuta per ogni disciplina, ambito disciplinare, area d'intervento.

### 3 – Terza parte

**Metodologie, tecniche e strategie di intervento (induttive, esperienziali, dialogico-discorsive, cooperative, collaborative, scaffolding, facilitazioni procedurali, semplificazioni, altro)**

[indicare con una X le metodologie utilizzate]

	<b>CONCRETIZZAZIONE:</b> continuo riferimento a situazioni concrete vicine all'esperienza dello studente
	<b>INDIVIDUALIZZAZIONE:</b> richiesta di prestazioni commisurate alle abilità che lo studente effettivamente possiede
	<b>SEMPLIFICAZIONE:</b> richiamo dei requisiti necessari a risolvere il compito
	<b>SCHEMATIZZAZIONE:</b> raggiungimento degli obiettivi con l'esclusione di tutte le informazioni non essenziali allo scopo
	<b>REITERAZIONE:</b> ripetizione periodica delle abilità acquisite al fine della strutturazione graduale degli automatismi
	<b>MODELING:</b> apprendimento per imitazione
	<b>SHAPING:</b> apprendimento per approssimazione
	<b>LEZIONI INDIVIDUALIZZATE:</b> utilizzo della lezione singola frontale al di fuori dell'ambiente classe
	<b>PROMPTING e FADING:</b> esecuzione del compito con aiuti che si attenuano nel tempo
	<b>PROBLEM SOLVING:</b> formulazioni di ipotesi risolutive sulla base di prerequisiti e nuove informazioni
	<b>COOPERATIVE LEARNING:</b> lavoro cooperativo in classe per apprendere insieme
	<b>TUTORING:</b> lavoro in classe con altri studenti che fanno da tutor
	<b>TASK ANALYSIS: (analisi del compito):</b> descrizione dettagliata di ogni fase necessaria al raggiungimento dell'obiettivo
	<b>SKILL ANALYSIS: (analisi delle abilità):</b> analisi delle abilità e delle competenze possedute dallo studente allo scopo di valutare eventuali skill-gap
	<b>MAPPE CONCETTUALI:</b> schematizzare le connessioni dei concetti e mettere a fuoco le idee chiave
	<b>METACOGNIZIONE:</b> riflessione sul proprio funzionamento mentale (conoscenza che esistono delle strategie, capire il compito, valutare la difficoltà, decidere la strategia da utilizzare)
	<b>SIMULAZIONE:</b> preparazione alle prove orali
	<b>ALTRO</b> (specificare altre metodologie)

[Inserire testo]

#### 4 - Ausili e strumenti didattici

##### Materiali

- Libro di testo
- Fotocopie
- Dispense
- Adattamenti libri di testo
- File audio
- Materiale iconografico
- Video
- Materiali sensoriali
- Software di video – scrittura
- Software didattici (specificare)
- Strumenti compensativi (formulari, mappe, schemi ...)
- Altro [specificare]

##### Spazi

- Aula
- Aula per le attività integrative individualizzate
- Laboratorio di informatica
- Laboratorio artistico
- Palestra
- Spazi all'aperto
- Altro [specificare]

[Inserire testo]



#### 5 - Altre opportunità (laboratori, attività integrative, progetti trasversali, attività extrascolastiche, altro)

[Inserire testo]

#### 6 – Modalità e tempi di verifica delle attività (numero e periodicità di verifiche scritte e orali. Qualora l'intervento sia svolto per aree esplicitare la tipologia di verifica)

- Sincrone rispetto la classe
- Asincrone rispetto la classe
- Verifiche strutturate (vero/falso; scelta multipla, completamenti, corrispondenze...)
- Verifiche semi strutturate
- Verifiche non strutturate
- Osservazioni descrittive
- Osservazioni sistematiche
- Diario di bordo
- Portfolio
- Prove di realtà
- Compito autentico
- Altro [specificare]
- Mensile
- Bimestrale
- Trimestrale
- Quadrimestrale
- Altro [specificare]

[Inserire testo]

#### 7 - Valutazione degli apprendimenti (criteri di valutazione)

[Inserire testo]

## 8 – Esame di Stato (solo per la classe terminale)

L'Esame di Stato prevede le seguenti prove:

[Inserire testo]

Modalità di svolgimento delle prove:

[Inserire testo]

## 9 – Prove Invalsi (sezione pertinente per le seguenti classi)

**Primaria: classe II classe V**

**Secondaria di primo grado: classe III**

**Secondaria di secondo grado: classe II classe V**

In base alla Nota sullo svolgimento delle prove INVALSI 2016-2017 per gli allievi con bisogni educativi speciali, si rimanda alla tabella riportata di seguito:

		Svolgimento prove INVALSI	Inclusione dei risultati nei dati di classe e di scuola	Strumenti compensativi o altre misure	Documento di riferimento
<b>Disabilità certificata ai sensi dell'art. 3 c. 1 e c. 3 della legge 104/1992</b>	Disabilità intellettiva	Decide la scuola	NO	Tempi più lunghi e strumenti tecnologici (art.16, c. 3 L.104/92) Decide la scuola	PEI
	Disabilità sensoriale e motoria	Sì	Sì <sup>(c)</sup>	Decide la scuola	PEI
	Altra disabilità	Decide la scuola	NO <sup>(b)</sup>	Decide la scuola	PEI

Pertanto, sentito il parere dei genitori e del consiglio di classe, lo studente:

- svolgerà la stessa prova INVALSI della classe alla presenza del docente specializzato quale misura compensativa (in altro ambiente se classe campione)
- svolgerà la prova INVALSI personalizzata predisposta dal consiglio di classe
- non svolgerà la prova INVALSI

Qualora la prova venga svolta, il consiglio di classe può prevedere adeguate misure compensative o dispensative o predisporre specifici adattamenti. Pertanto, sentito il parere dei genitori e del consiglio di classe, lo studente potrà svolgere la prova Invalsi con i seguenti strumenti compensativi:

- sintetizzatore vocale per l'ascolto individuale in audio-cuffia
- calcolatrice
- dizionario
- ingrandimento
- adattamento prova per alunni sordi (formato CBT)
- adattamento in Braille
- Presenza del docente specializzato (in altro ambiente per classi campione)
- Tempi aggiuntivi fino ad un massimo di 15 minuti

e misure dispensative

- esonero da una o più prove
- per Inglese: esonero anche solo da una delle due parti (ascolto o lettura) della prova

<b>Docenti del Consiglio di Classe</b>		
Cognome e nome	Disciplina	Firma

<b>Unità di Valutazione Multidisciplinare</b>		
Cognome e nome	Qualifica professionale	Firma

<b>Genitori o soggetti che esercitano la responsabilità genitoriale</b>	
Cognome e nome	Firma

**Figure professionali interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e lo/la studente/ssa**

Cognome e nome	Qualifica professionale	Firma

**Studente/ssa (ai fini dell'inclusione scolastica nel rispetto del principio di autodeterminazione)**

Cognome e nome	Firma

Il GLO riunitosi il giorno \_\_\_\_\_ elabora e approva in data \_\_\_\_\_

**Il Dirigente Scolastico**

\_\_\_\_\_